

ТИПОЛОГИЯ РПН

ОРИЕНТАЦИЯ И ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Цель этой статьи

Развитие профессиональных навыков (РПН) является краеугольным камнем сотрудничества Швейцарии в области развития. Однако РПН не является единообразным инструментом. РПС многогранно, относится к разным областям политики, служит различным целям, дает разные результаты и требует сотрудничества с участием многих заинтересованных сторон. **Этот документ направлен на поддержку операций РПН в определении направленности их вмешательств в РПН**, в выборе правильных партнеров и, таким образом, в управлении их проектами и портфелями проектов в соответствии с соответствующими стратегиями РПН, политическими целями стран-партнеров и профессиональными стандартами. Этот документ особенно полезен в начале и в конце проектных циклов, то есть на стадии проектирования и при оценке вмешательств по РПН. Он поддерживает формулирование реалистичных и правдоподобных результатов и ожиданий воздействия проектов РПН.

РПН в швейцарском сотрудничестве в области развития

В *рассылке 2017–2020*ⁱ г.г., Федеральный совет определяет базовое образование и развитие профессиональных навыков как приоритетное направление сотрудничества Швейцарии в области развития и существенно увеличивает выделяемые ему ресурсы. В 2017 году КРН запустила Стратегию в области образованияⁱⁱ, включающую как базовое образование, так и развитие профессиональных навыков. Эта стратегия развивает взаимосвязи между базовым образованием и РПН и, в меньшей степени, не менее важные взаимосвязи с развитием частного сектора и занятостью. Среднесрочная ориентация РПН «Занятость и доходы» на 2015–2019ⁱ годы объясняет обоснование социальной политики и экономической политики РПН ее взаимосвязь с занятостью, развитием частного сектора (РЧС) и развитием финансового сектора (РФС). Позиционный документ Государственного секретариата по экономическим вопросам «Развитие навыков в сотрудничестве в области экономического развития»ⁱⁱⁱ определяет активную деятельность SECO в этой области.

РПН в различных областях политики

РПН относится к различным областям политики, а именно: социальная политика, экономическая политика и политика в области образования (см. Рисунок 1). Посредством вклада в Цели устойчивого развития ЦУР 4 (Инклюзивное качественное образование), ЦУР 8 (Достойный труд и экономический рост) и ЦУР 10 (Сокращение неравенства), РПН также оказывает влияние на ЦУР 1 (Нет бедности).

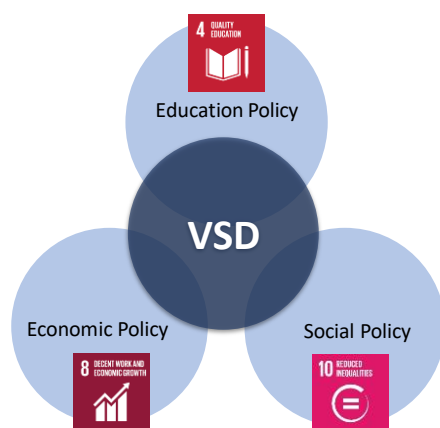


Рисунок 1: РПН и его параметры политики

Как инструмент развития сотрудничества, развитие профессиональных навыков либо используется для решения социальных проблем, таких как безработица среди молодежи, неполная занятость, бедность и неравенство, либо для решения экономических проблем, таких как поставка квалифицированной рабочей силы для повышения качества, производительности и конкурентоспособности.

Иногда проекты РПН сталкиваются с чрезмерными и нереалистичными ожиданиями в отношении охвата, создания рабочих мест, увеличения доходов и развития системы.

РПН не является ни волшебной палочкой, ни серебряной пулей - оно может вносить целевые вклады только в определенных областях.

Профессиональное обучение и активная политика на рынке труда действительно могут быть недостающими частями в решении социальных и экономических проблем. Однако в долгосрочной перспективе смягчение

социальных проблем и содействие экономическому развитию не являются результатом отдельных проектов, а требуют хорошо разработанных национальных систем профессионального образования и обучения (ПОО) и политики активного рынка труда (ПАРТ), а также экономики, способной поглотить все большее число молодых людей, выходящих на рынок труда. Национальные системы ПОО никогда не бывают единообразными. Они всегда являются загадкой различных подходов и подсистем в разных отраслях промышленности и секторах экономики. Способность управлять таким разнообразием - особая сила швейцарской системы ПОО.

Система координат РПН

Поскольку РПН относится к разным областям политики, не существует универсального подхода. **Развитие профессиональных навыков предназначено для разных целей и преследует разные, иногда даже противоречивые цели**, даже если у них всех есть работа и доход в качестве долгосрочной цели. **Система координат РПН** (см. Рисунок 2) структурирует ландшафт возможных вмешательств РПН и поддерживает определение прототипов подходов РПН. Некоторые проекты и программы РПН могут найти четко определенное место в системе координат РПН, тогда как другие состоят из различных вмешательств (например, компонентов проектов) в различных областях.

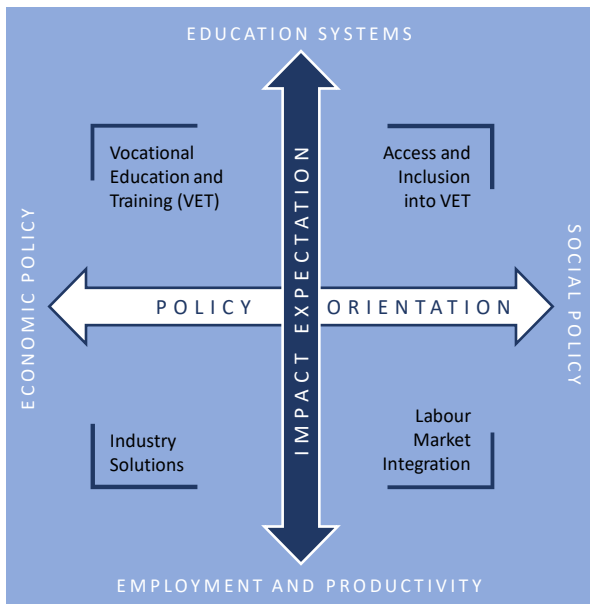


Рисунок 2: Система координат РПН

В целом, зрелые системы ПОО служат как целям экономической, так и социальной политики. Они являются неотъемлемой частью национальных систем образования и оказывают влияние на отдельных лиц с точки зрения занятости и доходов, а также на компании с точки зрения качества и производительности. Однако такие зрелые системы ПОО представляют собой мозаику различных образовательных и обучающих программ разного уровня квалификации, разной продолжительности и финансируемых из разных источников и бюджетов.

В отличие от зрелых систем ПОО, отдельные курсы и проекты РПН являются более конкретными и находят свое место где-то в системе координат, изображенной на Рисунке 2. Как таковой, проект с целью поддержки развития высококачественной и устойчивой национальной системы ПОО в стране-партнере не может быть сосредоточен только на неблагополучных группах. Национальные системы ПОО должны быть привлекательными для большинства выпускников школ. Однако другой проект, сфокусированный на коротких курсах по интеграции на рынке труда конкретных целевых групп (например, в лагере беженцев), может не иметь намерения значительно укрепить общую систему ПОО.

Поэтому различные типы проектов РПН с разными результатами должны найти свое место в портфолио КРН, в зависимости от контекста и конкретных проблем, которые необходимо решить.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВМЕШАТЕЛЬСТВА (ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ОСЬ)

- В долгосрочной перспективе РПН должны служить как социальным, так и экономическим целям. Однако конкретные вмешательства (проекты или компоненты проекта), как правило, предназначены для достижения в течение своей жизни либо более социальных, либо более экономических целей:
- **Цели экономической политики** отвечают существующему спросу на рынке труда и формируют качество, производительность, конкурентоспособность и инновационный потенциал национальной экономики, отраслей и отдельных компаний. На национальном уровне экономические цели включают квалификацию рабочей силы в качестве вклада в привлечение инвестиций. Качественное базовое образование также является важной основой для функционирования систем ПОО. На уровне отдельных лиц экономические цели включают в себя квалификацию для качественных рабочих мест и привлекательных карьерных путей.
- **Цели социальной политики** отвечают социальному спросу молодых выпускников школ, обеспечивают интеграцию безработных на рынке труда или облегчают доступ и включение любой группы с особыми барьерами, препятствующими их участию в образовательных программах. Сочетание базового образования с РПН особенно актуально в поддержке КРН для догоняющего образования и интеграции на рынке труда для выпускников школ и групп, находящихся в неблагоприятном положении.

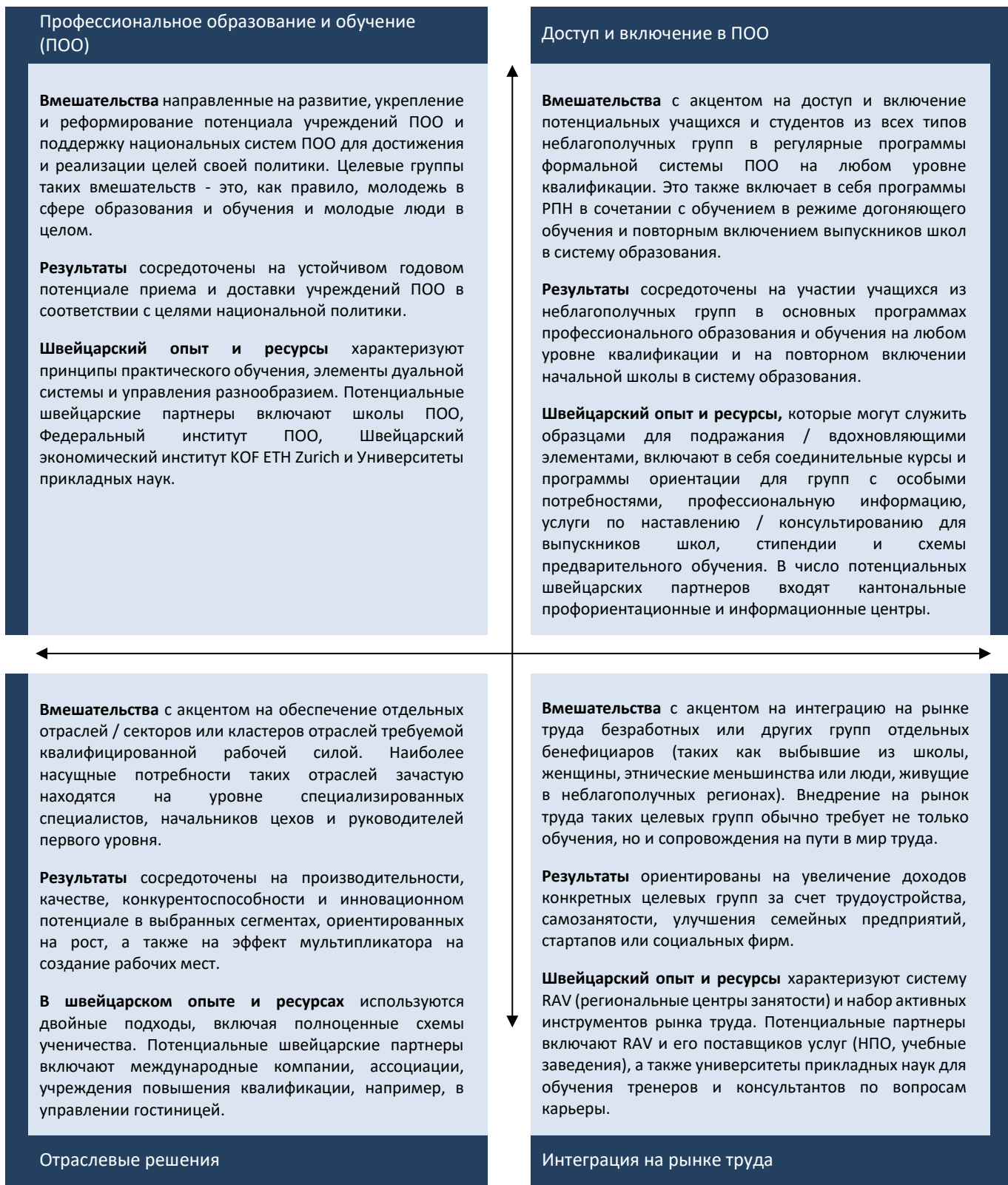
ВЛИЯНИЕ НА ОЖИДАНИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА (ВЕРТИКАЛЬНАЯ ОСЬ)

В долгосрочной перспективе РПН необходимо и то и другое: создание устойчивых национальных систем образования, с одной стороны, и влияние на отдельных людей с точки зрения производительности, конкурентоспособности, занятости и доходов, с другой стороны. Тем не менее, конкретные вмешательства (проекты или компоненты проекта), принимают различные подходы для достижения ожидаемого воздействия в течение срока действия проекта.

- Либо они способствуют главным образом **долгосрочной цели развития устойчивого национального образовательного потенциала и (инклюзивных) систем ПОО**;
- Или они предназначены в первую очередь для достижения немедленного и измеримого воздействия на **сокращение безработицы, неполной занятости или повышение производительности**, реагируя на нехватку навыков в компаниях, секторах экономики или на рынках труда (включая Quick Wins).

Прототипные подходы и связанная с ними швейцарская экспертиза

Основываясь на своей политической ориентации и предполагаемом воздействии, система координат РПН разделяет ландшафт проектов РПН на четыре прототипных подхода. Четыре подхода имеют разную направленность и, соответственно, дают разные результаты. Однако на самом деле многие проекты не преследуют единого подхода. Они скорее комбинируют разные подходы в разных компонентах проекта, которые могут соответственно найти свое место в системе координат.



Выявленные ориентиры и ожидаемые результаты вмешательства по РПН составляют основу для определения соответствующих показателей, опираясь на список общих показателей результатов (ОПР) КРН для РПН.

Деятельность проекта и ключевые партнеры

Позиционирование проекта (или отдельных компонентов проекта) в системе координат РПН и их близость к одному из четырех прототипных подходов помогает прояснить фокус и направленность вмешательств РПН. Таким образом, оно также поддерживает выбор адекватных мероприятий проекта и ключевых партнеров.

Профессиональное образование и обучение (ПОО)

Мероприятия проекта могут включать повышение качества и актуальности учебных программ (например, разработку учебных программ и выпускных экзаменов), квалификацию мультипликаторов (например, учителей, инструкторов и менеджеров по обучению), организационное и институциональное развитие поставщиков обучения (включая поддержку оборудования), поддержку разработки структурных блоков систем (например, учебных заведений для инструкторов, органов по тестированию навыков, механизмов финансирования, таких как фонды обучения, структуры квалификаций), консультативную поддержку и поддержку в развитии потенциала для разработки политики, проектирования систем, законодательства и управления. Во всех этих мероприятиях может поощряться внедрение элементов дуального ПОО и вовлечение частного сектора в управление системой.

Ключевыми партнерами обычно являются Министерства (Профессионального) образования и их учреждения, в идеале в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами систем ПОО, включая частный сектор, его ассоциации и палаты, а также другие заинтересованные отраслевые министерства.

Доступ и включение в ПОО

Мероприятия проекта могут включать информационные кампании, услуги по профессиональному консультированию, стипендии, позитивную дискриминацию, системы квот, упрощенные требования при поступлении, транспортные схемы, удобное планирование, мобильное или дистанционное обучение, обучение на догоняющем уровне, второй шанс ПОО для отсева из школы и признание предварительного и неформального обучения.

Ключевыми партнерами являются Министерства образования, структуры и учреждения ПОО, Министерства социальных дел и НПО.

(Примечание: Специальные программы, исключительно предназначенные для интеграции участников рынка труда из выбранных целевых групп, обычно не относятся к квадранту «Доступ и интеграция», а к квадранту «Интеграция рынка труда» ниже).

Мероприятия проекта в основном включают разработку индивидуальных программ, предлагаемых существующими поставщиками высококачественного обучения, и / или создание новых учебных центров, отвечающих специфическим потребностям отрасли. Обучение может включать в себя обширные элементы работы с партнерскими фирмами или пилотирование моделей дуального ПОО.

Ключевыми партнерами для отраслевых решений являются крупные фирмы, отраслевые бизнес-ассоциации и кластеры отраслей, предпочтительно в сотрудничестве с государственными учреждениями ПОО. Работодатели потенциально готовы финансировать или совместно финансировать проведение обучения, если оно отвечает их потребностям. Центры передового опыта, такие как программы КРН, разработанные в 1990-х годах (например, Политехнические или механические учебные центры), также могут быть задействованы. Дуальные модели, разработанные в качестве отраслевых решений, могут служить образцами для подражания и катализаторами для расширения дуального ПОО.

Отраслевые решения

Деятельность проекта может включать в себя целый ряд инструментов активной политики рынка труда (АПРТ), таких как:

1. Содействие занятости, включая информацию о рынке труда, услуги по трудоустройству и субсидии на временную заработную плату;
2. Временное трудоустройство (например, через программы общественных работ);
3. Развитие навыков;
4. Поощрение самостоятельной занятости и поддержки стартапов, в том числе социальных фирм.

Ключевые партнеры с общественной стороны - это министерства труда или социальных дел. Интеграция на рынке труда является основной деятельностью многих национальных и международных НПО и частных учебных заведений. Учебные заведения и образовательные структуры являются потенциальными поставщиками услуг, но они не являются ни владельцами, ни финансистами АПРТ.

Интеграция на рынке труда

¹ <https://www.shareweb.ch/site/EI/Pages/VSD/Key%20Documents.aspx>

ⁱⁱ <https://www.seco-cooperation.admin.ch/secocoop/en/home/documentation/publications/technical-brochures/entwicklung-von-fachkompetenzen.html>